

زمان	عنوان	دستور العمل ها
۸:۴۵ تا ۷:۳۰	صبحانه / بازی آزاد / خواب	<p>نسبت به وضعیت روانی و فیزیکی کودکان، وقتی که وارد مرکز می شوند بی تفاوت نباشید. مربیان کودکان را با روی باز و با خوش آمدگویی داخل کلاس، از اولیا تحویل میگیرند. در زمان تحویل گرفتن کودکان اطلاعاتی در مورد حال و هوای کودکان، وضعیت سلامت فیزیکی کودکان و ... از اولیا دریافت می شود.</p> <p>فرصتی ایجاد کنید که کودکان با فضای فیزیکی کلاس ارتباط برقرار کنند و به آن جذب شوند. هر روز حداقل یک المان جدید در بخشی از فضا اضافه کنید که کنجکاوی کودکان را تحریک کند و آنها را دعوت به ماندن در کلاس نماید.</p> <p>همه بخش ها برای استفاده کودکان باز است. آنها می توانند آزادانه در بخش های مختلف فعالیت کنند. مربیان در بخش های مختلف می چرخند و وظیفه اصلی آنها مشاهده کودکان و مستند کردن بازی ، روابط ، علایق و توجه هایی است که کودکان نشان می دهند. مربیان از کودکان حمایت میکنند، راهنمایی ها و بازخوردهای مثبت به آنها می دهند، اما فقط در مواردی که ضرورت دارد وارد فعالیت ها یا ارتباط کودکان با هم می شوند. بنابراین کلاس را طوری آماده کنید که کمترین نیاز به مداخلات مستقیم مربی را داشته باشد.</p> <p>جایی برای خواب کودکان در نظر بگیرید. بخصوص کودکانی که زودتر می آیند بیشتر احتمال دارد که تمایل به یک چرت کوتاه داشته باشند.</p> <p>والدین می توانند در کلاس حضور داشته باشند. حضور آنها برای همراهی با فعالیت های کودکان است. می توانند برای کودکان کتاب بخوانند، با آنها بازی کنند، در بخش هنر با کودکان مشغول نقاشی شوند، می توانند مستندات کلاس یا کودکشان را بخوانند و ...</p>
۹ تا ۸:۴۵	خدا حافظی با والدین	<p>یک شعر یا موزیک ثابت برای این بخش داشته باشید.</p> <p>به کودکان کمک کنید با والدین خود خدا حافظی کنند و به داخل کلاس برگردند.</p>
۹:۱۵ تا	حلقه صبح گروه بزرگ	<p>این بخش فرصتی است برای اینکه کودکان به هم دیگر و به مربیان کلاس وصل شوند. تا قبل از این کودکان مشغول فعالیت های آزاد و خودجوش خود بوده اند و حال می خواهند وارد برنامه کلاس شوند. پس فرصتی لازم است تا دیداری با هم داشته باشند ، روز دست جمعی شان را آغاز کنند و خود را بخشی از یک جامعه بدانند ، ایده ها افکارشان را در جلسات دوره می با هم به اشتراک بگذارند و راهبری جلسه را به دست بگیرند. این حلقه فرصتی است برای اینکه کودکان و مربیان به هم سلام کنند و روز خوش بگویند. همه بچه ها لازم است در این حلقه حضور داشته باشند، و دور تا دور فرشی که برای این کار در اتاق قرار گرفته است بنشینند.</p> <p>مربیان در مورد برنامه روز با کودکان صحبت می کنند.</p> <p>حضور و غیاب: با کودکان بررسی کنید نفر آمده اند و چند نفر نیامده اند و چه کسانی غایبین امروز هستند؟</p>

<p>۱۰:۱۵ تا ۱۰:۵۵</p>	<p>فعالیت در گروه های کوچک</p>	<p>فعالیت هایی که بر مبنای علایق بچه ها ، برای پیش برد پروژه ها یا صلاح دید مربیان برای پرورش جنبه هایی از ساحات های رشدی کودکان که بر اساس مشاهدات ضروری به نظر می رسد. برنامه ریزی را برای گروه های ۴ تا ۸ نفره انجام دهید . کوچک بودن گروه ها به مربیان امکان می دهد تا بتوانند با دقت بیشتری تک تک کودکان را تحت نظر داشته باشند و ارزیابی دقیقی تری از نقاط ضعف و قوت کودکان و حمایت های مورد نیاز آنها داشته باشند. هر مربی آنچه اتفاق می افتد را با نوشته های کوتاه و با عکاسی ثبت می نماید. گروه بندی می تواند بر اساس علایق بچه ها، سطح توانمندی های آنها یا ارتباط بین مربیان و کودکان باشد.</p>
<p>۱۰:۵۵ تا ۱۱:۳۰</p>	<p>جمع آوری کلاس و حلقه</p>	<p>همه کودکان و مربیان برای جمع آوری کلاس همکاری میکنند. حین این همکاری، کودکان احساس توانمندی ، استقلال و مسئول بودن نسبت به محیط پیرامونشان را تقویت می کنند. در زمان حلقه گفتگو کودکان و مربیان در مورد فعالیت های قبلی گفتگوی کوتاهی دارند. در این گفتگو فرصتی برای بازبینی و مطلع شدن از احوالات هم به عنوان اعضای یک گروه و جامعه فراهم می آید.</p>
<p>۱۱:۳۰ تا ۱۱:۵۵</p>	<p>میان وعده و آماده شدن برای حیاط</p>	
<p>۱۲:۱۱ تا ۱۲:۵۵</p>	<p>حیاط</p>	<p>مغز برای عملکرد بهتر در یادگیری یه تحرک بدنی نیاز دارد. حیاط فضایی برای تشویق کودکان به تحرک است. فعالیت ها و برنامه هایی برای این بخش از روز در نظر گرفته می شود که ماهیچه های درشت کودکان را درگیر میکند. کارهایی مثل دویدن، پریدن، غلتیدن، حفظ تعادل و ممکن است فعالیت هایی از برنامه روزانه برای حیاط طراحی شود، کارهایی مثل نقاشی دیواری، استفاده از گچ، برخی آزمایش ها که متناسب با سن کودکان باشد و ...</p>
<p>۱۲:۵۵ تا ۱۳:۱۲</p>	<p>جمع و جور کردن حیاط</p>	<p>کودکان می آموزند که به عنوان یک تیم با هم کار کنند، نسبت به محیط اطرافشان مسئول باشند و به آن احترام بگذارند و حس مالکیت و تعلق خاطر به کلاسشان داشته باشند. این فرآیند باعث می شود کودکان با تجربه مشارکت در این جمع از اینکه عضوی از جامعه کلاسشان هستند، احساس افتخار داشته باشند.</p>
<p>۱۳:۱۵ تا ۱۳:۳۰</p>	<p>داخل رفتن و آماده شدن برای ناهار</p>	
<p>۱۳:۳۰ تا ۱۳:۵۰</p>	<p>ناهار</p>	<p>بچه ها جدول روتین های مربوط به ناهار را با هم مرور می کنند. مربی هر میز گفتگو ها و رفتار کودکان را به دقت تحت نظر دارد و فقط وقتی لازم باشد کمک میکند. مربیان الگوی صحیح غذا خوردن برای کودکان هستند. زمان ناهار خوردن فرصت خوبی است برای اینکه کودکان با همسالانشان وارد تعامل و گفتگو شوند.</p>

کودکان مهارت هایی مثل اینکه چه طور خودشان غذا بخورند یا چه طور خودشان اطرافشان را تمیز کنند را می آموزند.		
کودکانی که غذایشان را کامل خورده اند، به یکی از مربیان که در حال گفتن یک قصه یا خواندن یک کتاب برای بچه هاست می پیوندند. گوش دادن به یک قصه یا خواندن یک داستان آرام کودکان را آماده وقت خواب و استراحت می کند.	آماده شدن برای قصه	۱۳ تا ۱۳:۰۰
برای هر کودک یک جای اختصاصی برای خواب و استراحت در نظر داشته باشید. هر کدام از کودکان وسایل خواب خودشان را می آورند، با کمک مربی فضا را آماده استراحت می کنند. یک موسیقی ملایم کوتاه می تواند کمک کند کودکان به وضعیت آرامش برسند. دقت کنید که بین کودکان با هم به اندازه کافی فاصله باشد.	خواب و استراحت	۱۴:۱۵ تا ۱۳:۱۵
	بیدار شدن و حلقه	۱۴:۱۵ تا ۱۴:۳۵
پروژه های فردی	فعالیت در گروه های کوچک	۱۴:۳۵ تا ۱۵:۳۰
پایان ساعت رسمی دوره	بازی آزاد و خروج	۱۵:۳۰ تا ۱۷