

برنامه روزانه کودک در خانه رشد

یکی از ساختارهایی که کودکان از همان روز اول شروع به انس گرفتن با آن می‌کنند، برنامه زمانی روزانه‌ای است که از آن استفاده می‌شود. این برنامه روتین و پایبند بودن فرصت‌های زیادی را برای مسئولیت‌پذیری کودکان ایجاد می‌کند. به عنوان مثال در کلاس‌ها جدولی وجود دارد که کودکان به نوبت و براساس آن جدول، مسئولیت آماده کردن میز میان وعده را عهده دار می‌شوند. یا در زمان‌های جمع آوری کلاس، مشارکت جدی می‌کنند. به طور کلی می‌توان گفت روزانه‌های هر کلاس که توسط مربیان برنامه ریزی می‌شود، شامل ترکیبی از بخش‌های زیر و البته متناسب با فضا و سن کودکان، خواهد بود:

بازی آزاد، حلقه‌های گفتگو، زمان‌های جمع آوری و گذار، زمان حیاط، زمان فعالیت در گروه‌های کوچک و کار روی پروژه‌ها، زمان میان وعده و ناهار و زمان استراحت و قصه.

در هر کدام از این بخش‌ها عملکردها و اهدافی کلی برای برنامه‌ریزی در نظر گرفته می‌شود که راهنمای عملکرد مربیان در برنامه‌ریزی و هدایت کودکان در هر یک از این بخش‌هاست. ضمناً کودکان در طول روز به موضوعاتی که در قالب پروژه‌های فردی و گروهی طی زمان برایشان ایجاد شده می‌پردازند و مربیان با استفاده از اصول برنامه درسی روئیدنی به گسترش آنها کمک می‌کنند.

زمان	عنوان	دستور العمل‌ها
۸:۴۵ تا ۷:۳۰	صبحانه/ بازی آزاد/ خواب	نسبت به وضعیت روانی و فیزیکی کودکان، وقتی که وارد مرکز می‌شوند بی تفاوت نباشید. مربیان کودکان را با روی باز و با خوش آمدگویی داخل کلاس، از اولیا تحویل می‌گیرند. در زمان تحویل گرفتن کودکان اطلاعاتی در مورد حال و هوای کودکان، وضعیت سلامت فیزیکی کودکان و ... از اولیا دریافت می‌شود. فرصتی ایجاد کنید که کودکان با فضای فیزیکی کلاس ارتباط برقرار کنند و به آن جذب شوند. هر روز حداقل یک عنصر جدید در بخشی از فضا اضافه کنید که کنجکاوی کودکان را تحریک کند و آنها را دعوت به ماندن در کلاس نماید. همه بخش‌ها برای استفاده کودکان باز است. آنها می‌توانند آزادانه در بخش‌های مختلف فعالیت کنند. مربیان در بخش‌های مختلف می‌چرخند و وظیفه اصلی آنها مشاهده کودکان و مستند کردن بازی، روابط، علایق و توجه‌هایی است که کودکان نشان می‌دهند. مربیان از کودکان حمایت می‌کنند، راهنمایی‌ها و بازخوردهای مثبت به آنها می‌دهند، اما فقط در مواردی که ضرورت دارد وارد فعالیت‌ها یا ارتباط کودکان با هم می‌شوند. بنابراین کلاس را طوری آماده کنید که کمترین نیاز را به مداخلات

<p>مستقیم مربی داشته باشد.</p> <p>جایی برای خواب کودکان در نظر بگیرید. بخصوص کودکانی که زودتر می آیند بیشتر احتمال دارد که تمایل به یک چرت کوتاه داشته باشند.</p> <p>والدین می توانند در کلاس حضور داشته باشند. حضور آنها برای همراهی با فعالیت های کودکان است. می توانند برای کودکان کتاب بخوانند، با آنها بازی کنند، در بخش هنر با کودکان مشغول نقاشی شوند، می توانند مستندات کلاس یا کودکان را بخوانند و</p>		
<p>یک شعر یا موزیک ثابت برای این بخش داشته باشید.</p> <p>به کودکان کمک کنید با والدین خود خداحافظی کنند و به داخل کلاس برگردند.</p>	<p>خداحافظی با والدین</p>	<p>۹:۴۵ تا ۹:۵۵</p>
<p>این بخش فرصتی است برای اینکه کودکان به هم دیگر و به مربیان کلاس وصل شوند. تا قبل از این کودکان مشغول فعالیت های آزاد و خودجوش خود بوده اند و حال می خواهند وارد برنامه کلاس شوند. پس فرصتی لازم است تا دیداری با هم داشته باشند، روز دست جمعی شان را آغاز کنند و خود را بخشی از یک جامعه بدانند، ایده ها افکارشان را در جلسات دورهمی با هم به اشتراک بگذارند و راهبری جلسه را به دست بگیرند. این حلقه فرصتی است برای اینکه کودکان و مربیان به هم سلام کنند و روز خوش بگویند. همه بچه ها لازم است در این حلقه حضور داشته باشند، و دور تا دور فرشی که برای این کار در اتاق قرار گرفته است بنشینند.</p> <p>مربیان در مورد برنامه روز با کودکان صحبت می کنند.</p> <p>حضور و غیاب: با کودکان بررسی کنید نفر آمده اند و چند نفر نیامده اند و چه کسانی غایبین امروز هستند؟</p>	<p>حلقه صبح گروه بزرگ</p>	<p>۹:۵۵ تا ۱۰:۱۵</p>
<p>فعالیت هایی که بر مبنای علایق بچه ها، برای پیش برد پروژه ها یا صلاح دید مربیان برای پرورش جنبه هایی از ساحت های رشدی کودکان که بر اساس مشاهدات ضروری به نظر می رسد.</p> <p>برنامه ریزی را برای گروه های ۴ تا ۸ نفره انجام دهید. کوچک بودن گروه ها به مربیان امکان می دهد تا بتوانند با دقت بیشتری تک تک کودکان را تحت نظر داشته باشند و ارزیابی دقیقی تری از نقاط ضعف و قوت کودکان و حمایت های مورد نیاز آنها داشته باشند.</p> <p>هر مربی آنچه اتفاق می افتد را با نوشته های کوتاه و با عکاسی ثبت می نماید.</p> <p>گروه بندی می تواند بر اساس علایق بچه ها، سطح توانمندی های آنها یا ارتباط بین مربیان و کودکان باشد.</p>	<p>فعالیت در گروه های کوچک</p>	<p>۱۰:۱۵ تا ۱۰:۴۵</p>
<p>همه کودکان و مربیان برای جمع آوری کلاس همکاری می کنند. حین این همکاری، کودکان احساس توانمندی، استقلال و مسئول بودن نسبت به محیط پیرامونشان را تقویت می کنند.</p> <p>در زمان حلقه گفتگو کودکان و مربیان در مورد فعالیت های قبلی گفتگوی کوتاهی دارند. در این گفتگو فرصتی برای بازبینی و مطلع شدن از احوالات هم به عنوان اعضای یک گروه و جامعه فراهم می آید.</p>	<p>جمع آوری کلاس و حلقه</p>	<p>۱۰:۴۵ تا ۱۱:۱۵</p>

۱۱:۱۵ تا ۱۰:۳۰	میان وعده و آماده شدن برای حیاط	
۱۳ تا ۱۱:۱۵	حیاط	مغز برای عملکرد بهتر در یادگیری به تحرک بدنی نیاز دارد. حیاط، فضایی برای تشویق کودکان به تحرک است. فعالیت‌ها و برنامه‌هایی برای این بخش از روز در نظر گرفته می‌شود که ماهیچه‌های درشت کودکان را درگیر می‌کند. کارهایی مثل دویدن، پریدن، غلتیدن، حفظ تعادل و ممکن است فعالیت‌هایی از برنامه روزانه برای حیاط طراحی شود، کارهایی مثل نقاشی دیواری، استفاده از گچ، برخی آزمایش‌ها که متناسب با سن کودکان باشد و ...
۱۲:۱۵ تا ۱۲	جمع و جور کردن حیاط	کودکان می‌آموزند که به عنوان یک تیم با هم کار کنند، نسبت به محیط اطرافشان مسئول باشند و به آن احترام بگذارند و حس مالکیت و تعلق خاطر به کلاسشان داشته باشند. این فرآیند باعث می‌شود کودکان با تجربه مشارکت در این جمع از اینکه عضوی از جامعه کلاسشان هستند، احساس افتخار داشته باشند.
۱۲:۱۵ تا ۱۲:۳۰	داخل رفتن و آماده شدن برای ناهار	
۱۳ تا ۱۲:۳۰	ناهار	بچه‌ها جدول روتین‌های مربوط به ناهار را با هم مرور می‌کنند. مربی هر میز گفتگوها و رفتار کودکان را به دقت تحت نظر دارد و فقط وقتی لازم باشد کمک می‌کند. مربیان الگوی صحیح غذا خوردن برای کودکان هستند. زمان ناهار خوردن فرصت خوبی است برای اینکه کودکان با همسالانشان وارد تعامل و گفتگو شوند. کودکان مهارت‌هایی مثل اینکه چه طور خودشان غذا بخورند یا چه طور خودشان اطرافشان را تمیز کنند را می‌آموزند.
۱۳ تا ۱۲:۳۰	آماده شدن برای قصه	کودکانی که غذایشان را کامل خورده‌اند، به یکی از مربیان که در حال گفتن یک قصه یا خواندن یک کتاب برای بچه‌هاست می‌پیوندند. گوش دادن به یک قصه یا خواندن یک داستان آرام کودکان را آماده وقت خواب و استراحت می‌کند.
۱۴:۱۵ تا ۱۳:۱۵	خواب و استراحت	برای هر کودک یک جای اختصاصی برای خواب و استراحت در نظر داشته باشید. هر کدام از کودکان وسایل خواب خودشان را می‌آورند، با کمک مربی فضا را آماده استراحت می‌کنند. یک موسیقی ملایم کوتاه می‌تواند کمک کند کودکان به وضعیت آرامش برسند. دقت کنید که بین کودکان با هم به اندازه کافی فاصله باشد.
۱۴:۱۵ تا ۱۴:۳۵	بیدار شدن و حلقه	

پروژه‌های فردی	فعالیت در گروه‌های کوچک	۱۴:۵۵ تا ۱۵:۳۰
پایان ساعت رسمی دوره	بازی آزاد و خروج	۱۵:۳۰ تا ۱۷